

## PROGRAMACIÓ CURTA

<b>Departament:</b> Tecnologia	<b>Estudis:</b> Secundària
<b>Matèria:</b> Tecnologia	<b>Curs:</b> 3
<b>Professor/a:</b> Dani Mir	<b>Hores/setmana:</b> 2

### PROGRAMACIÓ I TEMPORITZACIÓ

U1	1. Procés tecnològic	Durant tot el curs
U2	2. Estructures	1er trimestre
U3	3. Màquines i mecanismes	2on -3er trimestre
U4	4. Comunicació	2on-3er trimestre.
U5	5. Programació d'aplicacions	1er i 2on trimestre

La programació i temporització no serà tractada de manera rígida, i podrà ser revisada tant en el temps com en la forma. Això és degut al fet que l'eix principal i vertebrador de l'assignatura serà el projecte consistent en el disseny i realització d'una atracció de fira. El temari sorgirà a partir d'aquest, i es complementarà degudament.

### CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ

La matèria es valora mitjançant una avaluació continuada. Per la mateixa naturalesa de la matèria, les pràctiques realitzades al taller de tecnologia o amb el *chromebook* són activitats d'avaluació en si mateixes, ja que els alumnes han de posar en pràctica tots els coneixements treballats.

A l'hora d'avaluar l'alumnat es tindrà en compte que l'alumne asoleixi els següents aspectes:

- Utilitzar fulls de càlcul.
- Construir un objecte establint un pla de treball organitzat.
- Utilitzar correctament la simbologia i el llenguatge tècnic.
- Realitzar presentacions que integrin eines digitals i programari específic.

- Definir els diferents tipus d'estructures i identificar-les en objectes d'ús quotidià.
- Dissenyar i construir estructures que formin part del projecte tecnològic.
- Reconèixer la font i el tipus d'energia que permet el funcionament de diferents màquines.
- Comprendre i descriure el funcionament i l'aplicació dels diferents mecanismes de transmissió i transformació del moviment a partir de l'anàlisi i l'observació d'aquests mecanismes en diferents màquines.
- Dissenyar, construir i simular sistemes de mecanismes que realitzen una funció determinada dins d'un projecte tecnològic.
- Conèixer el funcionament bàsic dels principals tipus de comunicació a distància i reflexionar sobre el seu ús i abús.
- Analitzar l'impacte de l'electrònica en l'evolució dels sistemes de comunicació.
- Definir i identificar els diferents components d'un programa informàtic.
- Dissenyar programes informàtics simples aplicables a necessitats concretes del seu entorn immediat.
- Realitzar programes informàtics simples.
- Comunicar els projectes realitzats utilitzant mitjans digitals.

La matèria consta de 3 avaluacions, però l'avaluació és continuada, i seguint aquest criteri, la nota trimestral correspondrà a tota la tasca desenvolupada al curs fins aquell moment, serà per tant acumulativa. Si un trimestre queda pendent es pot recuperar al trimestre següent amb activitats o treballs que demostrin l'assoliment dels objectius terminals referits a les unitats didàctiques. Si queda pendent la matèria al juny, es fa una recuperació adaptada al rendiment de l'alumne durant el curs, tenint en compte quines activitats no s'han realitzat o ho han fet de manera deficient.

## **MATERIALS**

S'utilitza el llibre de text Santillana en format digital. Google Classroom es fa servir com a aula virtual, per compartir els apunts de la matèria, qüestionaris i enllaços a altres espais web d'interès. Aquest entorn serveix també per gestionar les tasques (entrega, correcció i avaluació) i per fer un seguiment de les notes obtingudes.

Així mateix caldrà abonar, quan el professor ho indiqui, una quantitat per a la compra de material fungible per a les pràctiques al taller de tecnologia, segons acord del Consell Escolar.

## **METODOLOGIA**

L'activitat es realitza al taller de tecnologia i a l'aula ordinària amb el *chromebook* de cada alumne.

Es realitzaran treballs en paral·lel i coordinats amb altres matèries, i en concret amb les de l'àmbit científicotecnològic.

La classe s'organitza amb criteris de flexibilitat, per tal d'adaptar-se a diferents sistemes de treball, com pot ser gran grup, petit grup (fomentant el treball cooperatiu) o treball individual, en funció de les característiques de cada activitat i dels objectius que es vulguin assolir.

Es valora el progrés de l'alumne vist de forma general, com va desenvolupant els seus coneixements i capacitats al llarg de les unitats didàctiques.

Es realitzarà una sortida al Parc d'atraccions del Tibidabo, per realitzar una activitat didàctica consistent en l'observació i anàlisi de diferents atraccions.