



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Institut Arnau Cadell

---

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

INSTITUT ARNAU CADELL

---

Versió 1.3  
Darrera revisió: 7-7-15



PROJECTE LINGÜÍSTIC	1
INSTITUT ARNAU CADELL	1
Projecte Lingüístic de l'Institut Arnau Cadell	3
1 Introducció	3
2 Marc legal	3
3. Finalitats lingüístiques del centre	4
4 El tractament de les llengües a l'Institut Arnau Cadell	6
4.1 La llengua catalana	6
4.2 La llengua castellana	7
4.3 Les llengües estrangeres	8
5 Alumnat nouvingut i amb necessitats educatives especials	10
5.1 Atenció a alumnat nouvingut	10
5.2 Alumnat amb necessitats educatives especials	11
6 L'ús de llengües en les relacions externes del centre	12
7 Recursos materials i equipaments	12

# **Projecte Lingüístic de l'Institut Arnau Cadell**

## **1 Introducció**

Aquest projecte lingüístic s'elabora a partir de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació que, en el seu Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

## **2 Marc legal**

El present projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

### **3. Finalitats lingüístiques del centre**

a) El llenguatge és la base del coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació. Ha de ser vist a l'institut com a eina de desenvolupament del propi pensament i com a necessari per a la transmissió de sentiments.

b) S'ha de tenir present la importància del llenguatge en l'expressió de vivències, sentiments i idees, i la importància de la literatura en l'adquisició de valors estètics, i en el coneixement dels valors humans i culturals que han configurat la nostra i altres societats. El llenguatge és com un mirall que reflecteix la societat que l'utilitza; una eina que vehicula el nostre pensament, organitzant-lo i estructurant-lo, incorporant creences, valors, prejudicis i estereotips. Per això, la persistència de pràctiques discriminatòries en l'ús del llenguatge no és cap altra cosa que un senyal de la presència generalitzada de sexisme en la nostra cultura. L'asimetria entre els conceptes masculins i femenins, el genèric masculí com a pretès universal o exclusió de les dones en tant que subjecte del discurs, són els principals biaixos discriminatoris en l'ús del llenguatge. Tanmateix, totes aquestes pràctiques lingüístiques discriminatòries poden ser modificades i consegüentment eradicades. El canvi és possible perquè el llenguatge és una construcció humana, un instrument viu en constant transformació i, com a tal, susceptible de ser modificat de forma conscient. Cal fer, doncs, un esforç per adaptar el llenguatge a les noves necessitats de la societat i abandonar definitivament qualsevol ús discriminatori" Generalitat de Catalunya. Departament de la Presidència. Marcar les diferències: la representació de dones i homes a la llengua.

c) La llengua en els diferents àmbits ha d'evitar discriminar per raons de sexe, origen, ideologia i condició. S'haurà de procurar la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre. En tots els documents del centre es tindran en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. Així també es treballarà, transversalment, a totes les àrees del currículum. De la mateixa manera es preferiran, sempre que sigui possible, aquells llibres de text que respectin un llenguatge no discriminatori.

d) S'implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

e) La llengua s'aprèn des de totes les àrees del currículum. Caldrà integrar els objectius d'ensenyament de la llengua amb els objectius d'ensenyament de les diferents àrees del

currículum (matemàtiques, història, etc) i concretar acords interdisciplinaris per a l'aprenentatge i l'avaluació.

f) La llengua de redacció i d'exposició del Treball de Recerca serà el català a excepció d'aquells treballs el tema dels quals exigeixi l'expressió en un altre idioma.

g) Cal afavorir l'aprenentatge dels idiomes adaptant, sempre que sigui possible, l'oferta a la demanda. Tenint present que algunes matèries es puguin impartir en anglès, francès o alemany.

h) Cal promoure activitats interllengües que donen sentit, motiven i enriqueixen les relacions: viatges, intercanvis, recitals poètics, exposicions orals, lectures, audicions, cinema, conferències amb debat, etc.

i) Caldrà fomentar la llengua oral des de totes les àrees, promovent les exposicions orals en tots els àmbits de l'ensenyament.

j) Des de les assignatures de llengua es programarà l'assistència a espectacles, així com la participació en concursos literaris de diversa índole i els col·loquis amb escriptors i escriptores.

k) En conclusió, El coneixement i l'ús de diferents llengües són imprescindibles per a interactuar en un context lingüístic i cultural complex com el present, i el nostre centre pretén proporcionar els instruments per garantir les oportunitats de comunicació i d'aprenentatge al llarg de la vida i la capacitació i la formació professional de l'alumnat.

## **4 El tractament de les llengües a l'Institut Arnau Cadell**

### **4.1 La llengua catalana**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

La llengua catalana és l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. És la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre els agents educatius i la formació.

Per tant, els principis generals que regeixen l'ús de les llengües al centre són els següents:

- a) El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge.
- b) L'aprenentatge del català i del castellà quedaran garantits en els plans d'estudis, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, pugui utilitzar normalment i correctament ambdues llengües al final de l'educació obligatòria.
- c) En acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, com a mínim (anglès o francès).
- d) La complexa situació sociolingüística de Catalunya exigeix una gestió en el camp de l'ensenyament que ajudi eficaçment al coneixement i a l'ús de la llengua catalana. En aquest sentit, cal promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que comportin l'ús i la integració a la llengua i a la cultura catalanes. El centre planificarà les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.
- e) El català és la llengua de treball i de relació del professorat i del personal laboral, entre ells i amb les altres instàncies del centre. El català és el vehicle d'expressió habitual entre els agents educatius del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

f) El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús. Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals. Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.

g) El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, el centre els informarà dels recursos de formació existents.

h) Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre. En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

i) El català és la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants de les famílies o persones tutores legals.

j) El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

k) El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen la llengua i la literatura catalanes.

## **4.2 La llengua castellana**

a) El castellà, com a llengua cooficial de Catalunya, ha de ser conegut en profunditat per tots l'alumnat de l'institut, que han d'adquirir-ne el coneixement i la correcció.

b) Es garantirà una presència adequada de l'ensenyament del castellà en els plans d'estudi de l'ESO, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder-lo utilitzar normalment i correctament al final de l'ESO.

c) Es vetllarà perquè, en acabar l'ESO, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana.

- d) Es vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua castellana i n'adquireixi la competència suficient en el seu ús social.
- e) El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprï els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.
- f) El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen la llengua i la literatura castellanen.
- g) Quan una família ho sol·liciti, els equips directius o els titulars dels centres han d'adoptar les mesures organitzatives pertinents per prestar l'atenció individualitzada en castellà en el primer ensenyament a què fa referència l'article 11.4 de la Llei d'educació, de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especificitat dels aprenentatges d'aquest alumnat. La direcció del centre ha de comunicar als serveis territorials o, a la ciutat de Barcelona, al Consorci d'Educació les necessitats derivades de l'organització de l'atenció individualitzada en castellà en el primer ensenyament que no puguin ser ateses amb els recursos propis del centre.

### **4.3 Les llengües estrangeres**

El centre potenciarà l'ús de les llengües estrangeres, és a dir, de la llengua anglesa, la llengua francesa, i la llengua alemanya. La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és la llengua meta (anglès, francès o alemany), excepte amb l'alumnat molt conductual i en situacions en què el contingut d'una explicació o el manteniment de la disciplina ho fa impossible.

L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori l'anglès com a llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona, a escollir entre el francès i l'alemany si l'equip docent no detecta altres necessitats prioritàries per a l'assoliment de les competències bàsiques.

L'anglès és la primera llengua estrangera del centre, i com a tal, el centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en aquesta llengua, fent-los servir per comunicar-se i per



organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

El nostre centre forma part del grup d'experimentació plurilingüe (GEP) i, com a tal, pretén contribuir a assolir els objectius d'Europa 2020 vers la competitivitat europea, els principis d'internacionalització i d'èxit escolar, i s'alinea amb els compromisos de qualitat del Marc per al plurilingüisme del sistema educatiu a Catalunya. Per tant, l'Institut Arnau Cadell s'imposa com a objectiu a mitjà termini aconseguir que, al final de l'ESO, el percentatge d'alumnat que assoleix el nivell B1 del marc comú europeu de referència (MCER) sigui superior al 50% en llengua anglesa. Durant el batxillerat, l'objectiu consisteix a continuar la progressió ascendent per tal que la majoria de l'alumnat assoleixi el nivell B1 i que l'alumnat que ja el tenia en acabar l'ensenyament secundari obligatori assoleixi el nivell B2. Entre les accions destinades a aconseguir aquest objectiu es troben la impartició de matèries en llengua anglesa (CLIL), la implantació d'activitats concretes en llengua anglesa (o 'rúbriques') en diverses matèries, o la incorporació de la figura de l'assistent de conversa en les matèries que fan aprenentatge integrat de contingut llengua anglesa.

En el marc d'aquest projecte, el centre promourà el treball conjunt de tot el professorat de les àrees lingüístiques i promourà acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb el professorat de matèries no lingüístiques, especialment en relació amb les metodologies integrades de llengües i de llengua i continguts.

A més a més, el centre farà difusió a l'entorn de les activitats i materials elaborats per a l'impuls del plurilingüisme, i gestionarà la visibilitat del projecte en els espais virtuals del centre educatiu, en el de les entitats de l'entorn proper i en xarxes internacionals de construcció col·lectiva del coneixement i l'expertesa docent.

Finalment, quan el centre, dins o fora de l'horari escolar, disposa d'auxiliars de conversa d'altres països, ha de vetllar per l'adequada acollida d'aquests professionals, per la coordinació amb la resta del claustre i per la coherència de les seves activitats en relació amb el projecte lingüístic del centre amb la corresponent coherència en els processos i les metodologies emprades.

## 5 Alumnat nouvingut i amb necessitats educatives especials

---

### 5.1 Atenció a alumnat nouvingut

- a) Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.
- b) L'arribada d'alumnat estranger procedent de països molt diversos demana una sèrie d'actuacions puntual, a fi de minoritzar les dificultats en les competències lingüístiques, comunicatives i culturals que es troba en arribar al nostre centre.
- c) El centre elaborarà les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.
- d) Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.
- e) L'institut garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquest alumnat n'adquireixi, al més aviat possible, el nivell llindar.
- f) L'Aula d'Acollida acollirà l'alumnat nouvingut.
- g) L'estructura d'aquests grups durant el curs serà flexible en la incorporació de nou alumnat, així com en la marxa d'aquell alumnat que hagi avançat suficientment en les seves competències comunicatives i pugui, per tant, encarar adequadament l'aprenentatge general del seu grup/classe.
- h) El centre organitzarà, si es creu necessari, crèdits variables de reforç destinats bàsicament a l'atenció d'aquest alumnat, i integrats en el seu currículum ordinari.
- i) Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquest alumnat haurà de conèixer tant el català com el castellà de manera que sigui capaç de comprendre ambdues llengües i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

- j) Per tal de facilitar la integració tant de l'alumnat nouvingut com de les seves famílies a la societat catalana i al seu sistema educatiu, es potenciarà que la comunitat educativa usi la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.
- k) L'equip directiu proporcionarà els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre. Així mateix, l'incorporarà al curs que li correspongui i informarà les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.
- l) Caldrà assegurar l'adequació del currículum, dels materials escolars i de l'avaluació per a facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut.
- m) S'haurà d'introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del moment de la incorporació de l'alumne/a al centre.
- n) El centre promourà l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnat.
- o) El centre ha d'assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a l'alumnat nouvingut, així com ho fan amb la resta d'alumnat, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.

---

## 5.2 Alumnat amb necessitats educatives especials

- a) La llengua catalana serà vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tenint en compte la seva consideració d'eina d'integració i cohesió del centre.
- b) En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzarà els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.
- c) Es mantindrà el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tot aquest alumnat mitjançant les metodologies i recursos adients.

## **6 L'ús de llengües en les relacions externes del centre**

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment. Caldrà fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.

Caldrà dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència de l'alumnat per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua catalana, així com també de la castellana i les estrangeres.

A més a més, caldrà apropar el centre a les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Finalment, s'haurà de reclamar a les empreses col·laboradores del centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.

## **7 Recursos materials i equipaments**

Els materials generals del centre i de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries, hauran de ser preferentment en català, com també ho serà el material de les aules específiques, les d'informàtica, audiovisuals, gimnàs, tecnologia, tallers i laboratoris. Per tant, el centre haurà d'assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin preferentment en llengua catalana. Tot i així, el centre podrà tenir, quan ho consideri oportú, taulells específics en altres llengües.

La llengua catalana és la de la retolació i informació que es dona al menjador i a la cafeteria. També és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen. Si cal, s'haurà d'informar de les possibilitats d'actualització de la competència lingüística en català al personal que hi treballa.