



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Arnau Cadell

PEC

(Projecte Educatiu de Centre)

INS ARNAU CADELL



ÍNDEX

- 1. INTRODUCCIÓ: Referents normatius**
- 2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I ENTORN SOCIAL, ECONÒMIC I CULTURAL**
- 3. MISSIÓ**
- 4. VISIÓ**
- 5. VALORS**
- 6. TRETOS D'IDENTITAT**
- 7. OBJECTIUS I INDICADORS DE PROGRES**
- 8. ORGANITZACIÓ GENERAL I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**



1. INTRODUCCIÓ

L'institut Arnau Cadell de la població de Sant Cugat del Vallès pertany a la xarxa de centres educatius públics del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, oferint al nostre entorn els estudis reglamentats d'educació secundària obligatòria i batxillerat.

La definició d'aquest projecte educatiu l'entem com el nivell de màxima expressió de l'autonomia del nostre centre i pretén com a principis bàsics que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu dins de les seves possibilitats individuals, fomentar l'equitat i la cohesió social, que serveixi com a guia d'actuació per a tots els professionals que actuen en el procés educatiu i contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, tot compromesos amb els principis de la titularitat pública i de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

Els referents normatius d'aquest projecte educatiu són la Ley Orgànica de Educación (LOE, 2/2006 de 3 de maig de 2006), la Llei d'Educació de Catalunya (LEC, 12/2009 de 10 de juliol de 2009) i els decrets de desenvolupament de la mateixa: decret 102 d'autonomia de centres i decret 155 de direcció de centres.

Cal recordar que el Projecte de Direcció del centre que estigui vigent, serà l'instrument de gestió que concretarà quines seran les accions i prioritats d'aquest projecte educatiu durant el període de mandat. Així mateix, els principis que es definiran, es desenvoluparan també de forma més concreta a través dels documents de centre com són:

- Projecte curricular de centre (PCC)
- Pla d'acció tutorial (PAT)
- Normes d'organització i funcionament (NOFC)
- Projecte lingüístic (PLC)

que en aquest moment estan en procés d'elaboració i/o revisió.



Amb tot això cal indicar, que aquest projecte esdevé una eina de compromís en el seu compliment per a professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis, sens perjudici dels drets i deures reconeguts per a cada sector per la normativa en matèria de legislació educativa.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I ENTORN SOCIAL, ECONÒMIC I CULTURAL

“L’Institut Nacional de Batxillerat mixt” de Sant Cugat del Vallès, origen del nostre Institut actual, INS Arnau Cadell va entrar en funcionament el Setembre 1977 ara fa 36 anys i va ser una referència important en l’ensenyament públic de la població. Fins aquell moment, els nois i noies de la ciutat que volien cursar batxillerat després del 8è d’EGB s’havien de desplaçar a Barcelona o a Sabadell. El nivell de continguts que s’impartia era alt i els resultats acadèmics molt bons, tenint també en compte que el nivell de diversitat d’alumnat que acollia era baix. Hi havia una gran cohesió del professorat atès que molts d’ells van accedir al centre conjuntament al crear-se les places per primera vegada, fet que va donar al Claustre de professorat una gran estabilitat al llarg dels anys. L’especialització de cada professor en una determinada matèria, i el fet que algun d’ells compartia la feina a l’IES amb la docència a la Universitat, donava com a resultat un nivell acadèmic important. Amb l’arribada de la LOGSE (introducció de l’ESO) i el creixement de la ciutat, més els canvis en la societat dels darrers anys, arribada massiva de nova població residencial a Sant Cugat i el fenomen de la immigració, va requerir un procés d’adaptació a la nova tipologia de l’alumnat, que es va tirar cap endavant amb un èxit acceptable.

El centre es troba fora de l’entorn urbà de la població. Aquest fet junt a la gran dimensió del municipi i el fet que l’alumnat visqui en nuclis molts cops força separats entre ells, dificulten la cohesió global i les activitats fora de l’horari lectiu.

Inicialment el centre impartia estudis de BUP i COU i des del 1996 s’imparteixen ensenyaments d’ESO i de batxillerat en les modalitats científic – tècnica i humanitats i ciències socials. El centre oferta actualment 3-4 línies d’ESO (segons el curs però amb tendència a consolidar la quarta línia) i dos grups de batxillerat, fent una mitjana anual d’uns 520 alumnes i una plantilla en torn als 45 professors.



La població que acull és força variada, ja que dins del municipi de Sant Cugat del Vallès hi tenen accés la pròpia població de Sant Cugat i la dels nuclis de Valldoreix, Les Planes i La Floresta, presentant apreciables diferències en quant al nivell soci – econòmic i cultural. Això comporta lògicament un alumnat força divers sota tots els punts de vista.

En relació a població nouvinguda, aquesta va augmentant de forma lenta però continuada, amb un nivell d'integració francament molt bo, degut en gran part a la feina que es fa des de l'aula d'acollida. Per últim dir que també donem cabuda a l'alumnat procedent d'un centre d'acollida de la Generalitat de Catalunya.

No es detecten problemes de convivència importants entre les diferents procedències de l'alumnat. El centre està classificat oficialment pel Departament d'Educació, com de complexitat B.

En relació al professorat, cal indicar que està immers en un important procés de renovació els quatre o cinc anys darrers, per haver arribat a la jubilació progressivament els primers docents que van iniciar el centre.

En aquest moment les escoles de educació primària adscrites al nostre centre són: CEIP Ferran i Clua, CEIP La Floresta i CEIP El Turó de Can Mates i durant aquest curs s'ha produït l'adscripció del CEIP Ciutat d'Alba.

3. MISSIÓ

Com a centre públic del Servei d'Educació de Catalunya el nostre centre es defineix com a inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat, d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Amb tot, la nostra missió és educar, formar i orientar al nostre alumnat, per aconseguir un alt grau d'èxit escolar que els permeti progressar en el món acadèmic i els prepari per a la vida futura, tot respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i encaminant els nostres esforços per aconseguir l'assoliment de les competències bàsiques i l'excel·lència.



4. VISIÓ

La perspectiva de futur del centre, ha d'ajudar-nos a dissenyar i interpretar les activitats d'ensenyament i aprenentatge dins d'uns principis consensuats, compartits i assolibles.

Com a centre volem i aspirem a:

- Ser un centre on la llengua catalana sigui vehicular en l'ensenyament i en la comunicació, però també amb un èmfasi especial en el domini d'altres llengües. Apostar per la introducció de l'anglès com a llengua vehicular en algunes matèries.
- Ser capaços d'acollir a tot tipus d'alumnat de forma inclusiva, dedicant tots els recursos disponibles per aconseguir el seu èxit educatiu.
- Mantenir i millorar els resultats obtinguts en les avaluacions externes
- Desenvolupar un programa educatiu integrat de qualitat (ESO-BATXILLERAT 12-18) fins a l'accés a la universitat o altres estudis superiors.
- Vetllar per una educació basada en la cultura de l'esforç i del treball ben fet, integrada amb aspectes com la solidaritat, la participació, la tolerància o el respecte, que permeti a l'alumnat creure i crear una societat plural i democràtica.
- Desenvolupar l'activitat en un ambient de convivència i diàleg, que opti com a primera mesura per la mediació en la resolució dels conflictes
- Promoure un ambient de treball en equip obert a l'entorn administratiu, social i cultural en el desenvolupament d'activitats per part dels diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn. Tot plegat ens ha de portar a aconseguir un sentiment de pertinença.
- Ser un centre que promogui la relació i el traspàs amb les escoles de primària que tingui especial cura en el procés d'acollida del nou alumnat al centre.
- Vetllar pel procés d'acollida de l'alumnat nouvingut fent una immersió en la nostra llengua, cultura i sistema educatiu
- Desenvolupar i promoure l'ús de noves tecnologies que millorin els actuals processos d'ensenyament - aprenentatge
- Oferir les màximes possibilitats de desenvolupament professional al personal del centre, amb participació en projectes propis i formació externa, interna i compartida



5. VALORS

Conseqüentment amb la missió i visió que tenim com a centre, els valors que considerem adequat desenvolupar i potenciar en la nostra Comunitat Educativa són:

- Comportaments democràtics, participatius i col·laboradors entre totes les persones de la comunitat.
- La valoració del treball ben fet, l'emprenedoria i l'esforç en una actitud de constant millora
- La coeducació ha de ser un principi bàsic en el disseny d'activitats i en la pràctica pedagògica del dia a dia
- Valorar la importància del coneixement i el domini de diverses llengües més enllà de la pròpia vehicular
- Proposar un projecte amb continuïtat durant tota l'escolarització al centre (ESO i Batxillerat)
- Un esperit crític basat en el respecte a les persones i als seus plantejaments ideològics, afavorint el diàleg i l'intercanvi d'opinions
- Basar la resolució de conflictes en la mediació i en l'assoliment d'acords
- Vocació de relacionar-nos i integrar-nos tant en el nostre entorn més proper com en projectes d'altres àmbits
- La responsabilitat en relació amb la cura del material, instal·lacions i medi ambient.
- La igualtat de oportunitats, afavorint la inclusió
- La creativitat i l'autonomia personal
- Promoure la formació permanent del professorat per tenir la millor actualització pedagògica possible

6. TRETS D'IDENTITAT

Definida quina és la nostra missió com a centre, la visió que tenim actual i de futur i els valors que ens proporcionen identitat, podem definir que els nostres principals trets d'identitat són:

ESCOLA CATALANA I PLURAL

A on el català és la nostra llengua d'ús habitual tant en els processos d'ensenyament com en la comunicació interna i externa, i a on el coneixement, l'aprenentatge i les activitats en altres llengües te una especial importància curricular



ESCOLA INCLUSIVA i de QUALITAT

En la que l'alumne és el centre del procés i en la que vetllem per l'èxit educatiu de tot l'alumnat, respectant les particularitats i els diferents ritmes d'aprenentatge, tot oferint un projecte educatiu continuïtat i coordinat des de l'etapa d'ESO fins finalitzar el batxillerat

ESCOLA PARTICIPATIVA

En la que la relació i col·laboració dels diferents sectors educatius i de l'entorn serveixi per millorar els nostres resultats, treballant transversalment aspectes com la sostenibilitat ambiental, l'educació per la pau, la mediació, la coeducació, l'ús de noves tecnologies i la participació en diferents projectes

7. OBJECTIUS I INDICADORS DE PROGRÈS

Els principals objectius que ens marquem pels propers quatre anys així com els indicadors de progrés són:

- Potenciar la imatge externa del Centre i la participació de l'alumnat i les famílies en la vida del Centre. L'evolució d'aquest objectiu serà avaluat tant a partir de les diferents activitats que es facin per donar a conèixer el centre, com valorant la participació d'activitats organitzades per alumnat i famílies
- Elaboració de la documentació general de Centre, tot assegurant la seva divulgació. En aquest cas l'elaboració dels diferents documents i la seva posada en pràctica, ens serviran per valorar el progrés en aquest objectiu.
- Definir i Sistematitzar l'acció metodològica, avaluativa i convivencial, assegurant el tractament de la diversitat i l'assoliment de competències bàsiques. Les diferents activitats i punts de trobada al respecte, marcaran l'assoliment.
- Millorar el nivell competencial per a tot l'alumnat d'ESO i els resultats de BTX i PAU's. Els resultats de les diferents avaluacions externes ens donaran pautes en relació a la consecució d'aquest objectiu.
- Millorar la capacitació del professorat amb formació permanent, valorat a partir de l'elaboració del pla de formació i de les diferents activitats formatives que es portin a terme



8. ORGANITZACIÓ GENERAL I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'estructura organitzativa del centre té com a finalitat articular la presa de decisions i acords, així com canalitzar i coordinar el repartiment de tasques, recursos i responsabilitats, tot facilitant i promovent la participació de la comunitat educativa. Aquesta estructura organitzativa es fonamenta en els següents òrgans de gestió:

- Consell escolar
- Equip directiu i consell de direcció si s'escau
- Claustre de professorat
- Departaments didàctics i Comissió de caps de departament
- Equips docents i tutorials
- Consell de delegades
- Comissió d'atenció a la diversitat
- Comissió de convivència

El **Consell escolar** és el màxim òrgan de representativitat de la comunitat educativa i està format per representants del professorat, alumnat, famílies, ajuntament i personal no docent.

L'**equip directiu** estarà compost pel Director, la Cap d'Estudis i el Secretari, obert a la figura de coordinació pedagògica. Es contempla la implantació del consell de direcció com a òrgan de lideratge distribuït i de participació en la presa de decisions i en la diversitat d'actuacions proposades amb diferents responsables de la seva gestió, donat cabuda a les coordinadores de nivells, de convivència i mediació, d'activitats escolars, de noves tecnologies o altres que es puguin crear.

El **Claustre** agrupa a tot el professorat del centre i és el màxim òrgan de participació d'aquest estament en la gestió i control de l'acció educativa.

Els **departaments didàctics** agrupen al professorat del centre per especialitats i poden englobar una o varies matèries dins del mateix àmbit de coneixement. Els departaments són



els responsables de la programació de les seves matèries. Cada un d'aquests departaments, està representat pel cap de departament que es membre de la “**Comissió de Departaments Didàctics**” la qual es gestionada per la cap d'estudis i presidida pel director. Aquesta comissió treballarà, com ja hem comentat anteriorment, aspectes curriculars i de coherència entre els continguts de cada departament per als diferents nivells.

Els **equips docents** s'organitzaran per nivells i estan compostats per tot el professorat que doni classes en aquell nivell i es reuneixen periòdicament sota la direcció de la coordinació i dels tutors. Tot el professorat del centre haurà d'estar assignat a un nivell.

En els equips docents intervindrà sempre que sigui necessari l'orientadora escolar, tant per sol·licitud de l'equip docent com del propi departament d'orientació. La seva tasca serà la d'assessorar a l'equip sobre les peculiaritats i característiques de l'alumnat amb NEE i proposar les mesures més adequades per garantir l'èxit de l'alumnat, tot fent de pont amb la CAD

Cada grup classe tindrà assignada, com marca la normativa, una **persona tutora** que exercirà la tutoria tant a nivell individual com grupal. Aquesta persona serà la responsable de que l'alumnat tingui una adequada orientació, d'informar a les famílies i de transmetre les necessitat del seu alumnat als equips docents, tenir cura de la seva avaluació i vetllar pel funcionament del grup a tots els nivells, a part de les ja marcades per normativa. Coordinant les tutories es trobarà la figura del **coordinador de cicle**, que haurà de comunicar les directrius marcades per la direcció i recollir les propostes de l'equip docent per fer-les arribar a aquest; haurà d'assegurar coherència i equilibri entre les activitats de tots els grups del cicle, tant a nivell tutorial, curricular i avaluatiu.

En la mida de la disponibilitat de recursos, apostem per potenciar les tutories amb diferents estratègies com poden ser les co-tutories o programes i projectes específics. També sempre que sigui possible, les tutories seran assumides per professorat amb destinació al centre que pugui aportar un coneixement previ de la tipologia del nostre alumnat i del seu entorn, seguim els perfils i directrius marcades pel PAT.

Cada grup classe té un delegat o delegada que actua com a representant del grup. Aquests es reuneixen periòdicament en el **consell de delegats** a on poden exposar les inquietuds de l'alumnat, proposar activitats i participar de forma activa en la seva gestió creant un clima integrador i col·laboratiu en el funcionament del centre



l'òrgan de planificació, gestió i seguiment dels recursos i actuacions per atendre la diversitat de l'alumnat serà la **Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)**. Estarà composta pel responsable del departament d'orientació, els coordinadors de cicle i la responsable al centre de l'EAP, presidida pel director o la cap d'estudis en cas d'absència. Aquesta comissió farà la distribució de recursos disponibles i proposarà, un cop escoltats els equips docents, els ajustaments necessaris en relació a l'evolució de l'alumnat.

La convivència i disciplina estarà gestionada en primera instància per la coordinadora d'aquest àmbit que presidirà la **comissió de convivència**. Aquesta comissió estarà composta pels coordinadors de nivell i la responsable de convivència, reunint-se periòdicament i oberta a la participació d'alumnes, famílies i personal no docent. En el cas de fets disciplinaris greus, aquests seran transmesos directament a la direcció. Cal incidir en que el centre disposa d'un servei de mediació, que s'integra dins de l'estructura de convivència i que serà una actuació prèvia a l'aplicació de les normes d'organització del centre.

Amb tot, ens trobem amb una estructura pedagògica que té dos nivells d'actuació:

- Per una banda estan els **equips docents**, coordinats per les tutories i coordinacions, que seran els responsables de l'aplicació del projecte curricular i tutorial, aplicar els criteris d'avaluació de centre, aplicar les modificacions curriculars per alumnes concrets, tot detectant les necessitats tant a nivell grupal com individual en les que calgui intervenir.
- Per altra ens trobem amb la **comissió de caps de departament**, que tindrà la tasca de dissenyar i assegurar una organització curricular coherent i compensada per als diferents nivells.

Paral·lelament a l'estructura comentada, ens trobem amb l'estructura del **personal no docent**. Aquest personal està compost per la consergeria, secretaria i personal de neteja. Pensem que la seva participació en la vida del centre i en la tasca educativa de l'alumnat és també molt important a través de la relació que en diferents aspectes de la vida acadèmica es produeixen en el dia a dia.



També cal incloure en aquest apartat el personal del **servei de menjador**, que malgrat pertànyer a una empresa externa que en té assignat el servei, rebrà les directrius generals del centre per aconseguir homogeneïtat en els criteris d'actuacions, fet molt important per que l'alumnat visqui el període de menjador com a una part més de l'activitat global de centre. Per aconseguir-lo, s'establirà un protocol de comunicació i treball conjunt.

La participació de la comunitat educativa en el projecte del centre es canalitza a través de les estructures de gestió abans explicades així com també en altres tipus d'activitats relacionades amb l'entorn més proper.

Com ja hem comentat, el consell escolar és l'òrgan de màxima participació i junt amb el consell de delegats i les reunions periòdiques amb les famílies formen un primer nivell participatiu. Més concretament, i amb voluntat integradora es promourà la col·laboració entre els diferents estaments, especialment de les famílies i alumnat per assolir un clima de confiança i una cultura de centre per arribar als objectius marcats. La relació amb les famílies es materialitzarà a través de reunions periòdiques amb l'AMPA com a nexa d'unió entre les famílies i l'Institut, entrevistes individualitzades, sessions informatives, organització de jornades col·laboratives, espai de pares i mares, etc...; també mantenim una estreta relació amb l'ajuntament de Sant Cugat i la EMD de Valldoreix a través de les seves propostes d'activitats dinamitzadores.

Sant Cugat del Vallès a 4 de juny de 2014